

Дисципліна	Вибіркова дисципліна 4 «Дослідницька діяльність дітей дошкільного віку»
Рівень ВО	Бакалавр
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	012 Дошкільна освіта / Дошкільна освіта
Форма навчання	заочна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 4 семестр
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 годин: 4 лекцій, 6 практичних
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Автор дисципліни	Ємчик О.Г., кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Попередніми курсами на яких базується дисципліна є: Вступ до спеціальності, Педагогіка дошкільна, Практикум з дошкільної педагогіки, Методика формування уявлень про довкілля
Що буде вивчатися	Сутність та значення дослідницької діяльності дітей дошкільного віку в природі, структура дослідницької діяльності, вимоги до перспективного планування дослідницької діяльності в ЗДО, засоби формування компетентності дошкільника з природного довкілля. Дитяче експериментування, як засіб розвитку пізнавально-дослідницької діяльності з дітьми, уявлення, які мають сформуватись під час експериментування, переваги застосування з дітьми експериментальної діяльності, методика проведення дослідів з дітьми дошкільного віку.
Чому це цікаво/треба вивчати	Дослідницька діяльність сприяє всебічному розвитку дітей, збагачує, урізноманітнює педагогічний процес; її елементи органічно переплітаються з іншими видами дитячої творчості. Під керівництвом майбутнього фахівця вона створює широкі можливості для виховання в дошкільників пізнавального інтересу до довкілля та розуміння його

	значення.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Підготовка майбутнього фахівця до використання сучасних засобів, прийомів в організації дослідницької діяльності дітей в закладі дошкільної освіти. (результати згідно ОПП: ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку; ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку).
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Майбутні вихователі закладу дошкільної освіти зможуть застосовувати набуті знання і уміння для стимулювання розвитку пізнавальних психічних процесів дітей раннього та дошкільного віку, для збагачення знань дітей з освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» (компетентності згідно ОПП: КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього та дошкільного віку; КС-4. Здатність до формування в дітей раннього та дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього та дошкільного віку).

Здійснити вибір - [«ПС-Журнал успішності-Web»](#)